

รายงานการศึกษาส่วนบุคคล
(Individual Study)

เรื่อง การปรับปรุงคุณวุฒิการศึกษา
ตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ

จัดทำโดย นายศราวุธ อินทร์ชัย
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
กลุ่มงานการเจ้าหน้าที่ สำนักงานเลขานุการ
สำนักการแพทย์

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม
หลักสูตรนักบริหารมหานครระดับต้น รุ่นที่ ๒๓
สถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

๑. ชื่อเรื่อง การปรับปรุงคุณวุฒิการศึกษาตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ

๒. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันลักษณะงานของตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมทางด้านการผลิตและจัดทำภาพทางการแพทย์ ซึ่งจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ หรือความชำนาญงานสูงในการถ่ายภาพผู้ป่วย ถ่ายภาพชิ้นเนื้อ อวัยวะของร่างกายคนหลังการผ่าตัด (Specimen) ถ่ายภาพการปฏิบัติงานของแพทย์ในห้องผ่าตัด รวมถึงการจัดฉากและจัดแสงให้เหมาะสม ซึ่งสามารถพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์ หรือเก็บภาพในแฟ้มข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ การถ่ายภาพกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ของโรงพยาบาล โดยการใช้กล้องดิจิทัลแบบสะท้อนภาพเลนส์เดี่ยว (Single lens Reflex) โดยใช้เลนส์ซูม หรือเลนส์ปกติทางยาว โฟกัส ๕๐ มม. ซึ่งจะต้องใช้ความชำนาญงานสูง เช่น การถ่ายภาพพิธีการต่าง ๆ การประชุม อบรม สัมมนา จะต้องได้มุมกล้องที่สวยงามตามหลักการถ่ายภาพที่ดีและถูกหลักขององค์ประกอบศิลปะ เป็นการถ่ายภาพเหตุการณ์สำคัญ เพื่อให้ได้ภาพถ่ายเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ขององค์กร การนำภาพกิจกรรมสำคัญไปจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ งานด้านวิเทศสัมพันธ์ทางการแพทย์ โดยใช้กล้องถ่ายภาพวิเทศสัมพันธ์ พร้อมอุปกรณ์ประกอบการถ่ายทำ ซึ่งจะเป็นการถ่ายทำเพื่อบันทึกเป็นสารคดี โดยมีเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์หรือด้านสาธารณสุข เช่น การถ่ายทำการปฏิบัติการของแพทย์ในห้องผ่าตัด การถ่ายทำสารคดีส่งเสริมความรู้ด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนทั่วไป การถ่ายทำกิจกรรมสำคัญของโรงพยาบาล นอกจากนี้ยังต้องผลิตรายการวิเทศสัมพันธ์ เพื่อเป็นสื่อให้ความรู้ด้านการแพทย์ การพยาบาล ด้านวิชาการ และด้านสาธารณสุข เพื่อนำไปเผยแพร่ให้แก่ประชาชน หรือเป็นสื่อการเรียนการสอนแก่บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข การถ่ายทำวิเทศสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงพยาบาล เพื่อบันทึกเป็นผลงานของหน่วยงานและนำภาพวิเทศสัมพันธ์ไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ งานด้านโสตทัศนศึกษาการควบคุมโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องประชุม อบรม สัมมนา ทั้งในและนอกสถานที่ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งนักเวชนิทัศน์จะเป็นผู้ผสมผสานหลักการทางจิตวิทยาให้เข้ากับการใช้สื่อ (Media) ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกัน เพราะจะเป็นผู้เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีโดยตรง โดยอุปกรณ์หลักที่จะต้องควบคุมดูแล เช่น ระบบเสียง ระบบแสง เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องวิดีโอโปรเจคเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินการประชุม อบรม สัมมนา เป็นไปอย่างราบรื่น ผลิตงานกราฟิกทางการแพทย์เขียนภาพทางกายวิภาคและพยาธิสภาพของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการวาดด้วยดินสอบนกระดาษวาดเขียน ระบายด้วยสีน้ำ หรือบนกระดาษอาร์ตเพื่อลงหมึกดำเป็นภาพลายเส้น ซึ่งต้องใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญสูง เพื่อความถูกต้องในการจะนำเสนอเพื่อการศึกษา การวินิจฉัย การวิจัยทางการแพทย์ และเป็นสื่อภาพ ประกอบในการตีพิมพ์ หนังสือ วารสารทางวิชาการ หรือโปสเตอร์เผยแพร่ความรู้ทางด้านสาธารณสุขเขียนภาพการตูนลายเส้นและลงสี เพื่อนำไปเป็นภาพประกอบเรื่อง ทั้งหนังสือวารสาร โปสเตอร์ แผ่นพับ เป็นต้น ผลิตงานกราฟิกคอมพิวเตอร์ โดยการใช้โปรแกรม Photoshop, Power Point, Page Maker, Sign Mate Express และ Illustrator เพื่อผลิตงานต้นฉบับสิ่งพิมพ์ โลโก้ ปกหนังสือ ภาพประกอบแผ่นพับ สติกเกอร์ หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการทางคอมพิวเตอร์จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางการแพทย์เนื่องในวาระสำคัญต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ โดยมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการจัดนิทรรศการ จัดทำและผลิตป้ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ เช่น เขียนป้ายผ้า โดยการใช้สีพลาสติก เขียน

ด้วยพู่กันแบนบนผ้าดิบขาว เขียนป้ายอักษรติดเวทีโดยเขียนบนกระดาษโปสเตอร์ เทาขาวหรือโฟม ออกแบบตกแต่งเวที จัดทำป้ายสติ๊กเกอร์โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Sign Mate Express ในการตัดสติ๊กเกอร์เป็นตัวอักษร แล้วติดลงบนแผ่นพลาสติก พิวเจอร์บอร์ดตามแบบ สี และขนาด ตามมาตรฐานสากล ISO เพื่อติดตามหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงพยาบาลที่ขอความร่วมมือ และยังมีการเขียนภาพการ์ตูนลายเส้นและลงสี เพื่อนำไปเป็นภาพประกอบเรื่อง ทั้งหนังสือวารสาร โปสเตอร์ แผ่นพับ เป็นต้น การผลิตงานกราฟิกคอมพิวเตอร์ โดยการใช้โปรแกรม Photoshop, Power Point, Page Maker, Sign Mate Express และ Illustrator เพื่อผลิตงานต้นฉบับสิ่งพิมพ์ โลโก้ ปกหนังสือ ภาพประกอบแผ่นพับ สติ๊กเกอร์ หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการทางคอมพิวเตอร์ จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ทางการแพทย์เนื่องในวาระสำคัญต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ การจัดทำ และผลิตป้ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ เช่น เขียนป้ายผ้าโดยใช้สัฟลาสติก

ก.ก. ได้มีมติในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔ อนุมัติการกำหนดมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการกรุงเทพมหานครนครสามัญ จำนวน ๑๑๐ สายงาน แบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้

๑. สายงานประเภททั่วไป จัดสายงานเป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่มีเนื้อหาหลัก จำนวน ๑๔ สายงาน

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่มีลักษณะงานที่ปฏิบัติแตกต่างจาก ก.พ. จำนวน ๓ สายงาน

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่มีคุณวุฒิที่ระบุในคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งแตกต่าง

จาก ก.พ. จำนวน ๑๑ สายงาน

กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีคุณวุฒิที่ระบุในคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

และลักษณะงานที่ปฏิบัติแตกต่างจาก ก.พ. จำนวน ๕ สายงาน

กลุ่มที่ ๕ กลุ่มที่กรุงเทพมหานครกำหนดเอง เนื่องจาก ก.พ. ไม่มี

จำนวน ๘ สายงาน

๒. สายงานประเภทวิชาการ จัดสายงานเป็น ๕ กลุ่ม จำนวน ๖๔ สายงาน ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่มีเนื้อหาหลัก จำนวน ๒๘ สายงาน

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่มีลักษณะงานที่ปฏิบัติแตกต่างจาก ก.พ.

จำนวน ๑๗ สายงาน

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่มีคุณวุฒิที่ระบุในคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งแตกต่าง

จาก ก.พ. จำนวน ๔ สายงาน

กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีคุณวุฒิที่ระบุในคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

และลักษณะงานที่ปฏิบัติแตกต่างจาก ก.พ. จำนวน ๓ สายงาน

กลุ่มที่ ๕ กลุ่มที่กรุงเทพมหานครกำหนดเอง เนื่องจาก ก.พ. ไม่มี

จำนวน ๑๒ สายงาน

โดยที่ตำแหน่งนักเวชนิทัศน์เป็นตำแหน่งประเภทวิชาการสายงานหนึ่งที่กรุงเทพมหานคร กำหนดเอง ให้มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำภาพทางการแพทย์ ซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำภาพทางการแพทย์ ในโรงพยาบาลต่าง ๆ โดยการถ่ายภาพ ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ตลอดจนการเขียนภาพ เพื่อประกอบการวินิจฉัย โรคของแพทย์ หรือเพื่อเผยแพร่วิชาการทางการแพทย์เกี่ยวกับการรักษาโรคและป้องกันโรค รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำภาพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ในโรงพยาบาลต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนราชการ สังกัดสำนักการแพทย์ คือ โรงพยาบาลกลาง โรงพยาบาลตากสิน โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ โรงพยาบาลหลวงพ่อบุญศรี ชูตินันท์ อุทิศ โรงพยาบาลเวชการุณย์รัศมี โรงพยาบาลลาดกระบังกรุงเทพมหานคร โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ และโรงพยาบาลสิริธร

การที่ผู้จัดทำรายงานเสนอความเห็นในการปรับปรุงคุณวุฒิการศึกษาตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง เนื่องจากมีเหตุผล ดังนี้

๑. วุฒิการศึกษาปริญญาตรีทางเวชนิทัศน์ มีการปรับหลักสูตรจากวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเวชนิทัศน์ (หลักสูตรต่อเนื่อง ๒ ปี) เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ หลักสูตรใหม่ปี ๒๕๕๐ ของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล หลักสูตรดังกล่าวกำหนดการศึกษาเป็น ๔ ปี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และใช้ชื่อหลักสูตรใหม่ว่าเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ ตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยมีหลักการเดิมที่จะผลิตบุคลากรเพื่อทำงานด้านสื่อการศึกษาทางการแพทย์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่นเดียวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ และได้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับยุคสมัยและ สอดคล้องกับงานทางด้านเวชนิทัศน์ดังกล่าวมา

๒. สำนักงาน ก.พ. ได้มีหนังสือที่ นร ๑๐๐๔.๓/๑๘๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ แจ้งมติรับรองคุณวุฒิปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าอาจบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญในตำแหน่งที่ ก.พ. กำหนดว่าคุณวุฒิดังกล่าวเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งได้ในอัตราเงินเดือนไม่สูงกว่า ๗,๙๔๐ บาท (ปัจจุบันเป็นเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท)

๓. คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานกำหนดตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ ได้กำหนดคุณวุฒิปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทางเวชนิทัศน์ เพียงวุฒิการศึกษาเดียวที่สามารถบรรจุบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ ได้ โดยมีได้กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ สามารถสมัครเข้ารับราชการในตำแหน่งได้ ทั้งที่สถาบันการศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัย และลักษณะงานของโรงพยาบาล

๔. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ มีจำนวนน้อยทำให้ไม่คล่องตัวในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การสรรหาและคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการตำแหน่งนักเวชนิทัศน์
ปฏิบัติการ เป็นไปอย่างเหมาะสม

๓.๒ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในตำแหน่ง
นักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เพื่อให้การปฏิบัติงานทางด้านเวชนิทัศน์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ลดอัตราการส่งข้าราชการไปฝึกอบรมเพิ่มเติมทางด้านเวชนิทัศน์

๕. ความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดทำรายงาน

๕.๑ สายงานเวชนิทัศน์มีความสำคัญสายงานหนึ่งในทางด้านการแพทย์และ
สาธารณสุขที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านการแพทย์และสาธารณสุขให้สาธารณะชนได้รับทราบ
และเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข โดยใช้สื่อทางการ
ถ่ายภาพ และวีดิทัศน์ต่าง ๆ เพื่อที่จะบันทึกประสบการณ์ของบุคลากรทางด้านการแพทย์และ
สาธารณสุขบันทึกไว้เป็นหลักฐานสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงาน การจัดทำรายงาน
การศึกษาส่วนบุคคลฉบับนี้ได้ใช้ความรู้ในการจัดทำรายงาน ดังนี้

- หนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๔.๓/ ว ๔๑ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๓
เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- หนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๔/ ว ๑๑ ลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖
ก.พ. เทียบคุณวุฒิเป็นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ทางเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์
ทางสัตวศาสตร์ศึกษาทางการแพทย์ มิได้รับรองเป็นทางเวชนิทัศน์

- การจัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ต้องคำนึงถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ
และลักษณะของงานตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑
เป็นหลักในการกำหนดประเภทตำแหน่ง สายงานและระดับตำแหน่ง โดยมีเนื้อหาและลักษณะงาน
สอดคล้องกับลักษณะงานของกรุงเทพมหานคร ตัวอย่างเช่น องค์ประกอบของคุณสมบัติเฉพาะ
สำหรับตำแหน่ง เรื่อง คุณวุฒิกำหนด ดังนี้

(๑) ตำแหน่งประเภททั่วไป เรื่องคุณวุฒิการศึกษาโดยเริ่มจากประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในสาขาวิชาหรือทาง
ที่สอดคล้องกับลักษณะงานที่ปฏิบัติในตำแหน่งนั้น ๆ หรือประกาศนียบัตร หรือคุณวุฒิอย่างอื่น ที่ ก.ก.
กำหนดว่าใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ได้

(๒) ตำแหน่งประเภทวิชาการ เรื่องคุณวุฒิการศึกษาเริ่มจากระดับ
ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก ในสาขาวิชาหรือทางที่สอดคล้องกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ
ในตำแหน่งนั้น ๆ หรือปริญญาหรือคุณวุฒิอย่างอื่น ที่ ก.ก. กำหนดว่าใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับ
ตำแหน่งนี้ได้

- คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ กำหนดวุฒิการศึกษาไว้ดังนี้

๑. ได้รับปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน
ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ทางเวชนิทัศน์
๒. ได้รับปริญญาโทหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน
ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ทางเวชนิทัศน์
๓. ได้รับปริญญาเอกหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน
ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ทางเวชนิทัศน์
๔. ได้รับปริญญาหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่ ก.ก. กำหนดว่าใช้เป็นคุณสมบัติ
เฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ได้

๕.๒ หลักสูตรการศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ

๕.๒.๑ หลักสูตรการสอนของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีการสอนในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ เช่น หลักสูตร พบว่ามีการปรับปรุงหลักสูตรจากเดิมตั้งแต่ปี ๒๕๐๘ – ๒๕๐๙ คือ หลักสูตรภาพการแพทย์ ต่อมาเปลี่ยนเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ (หลักสูตรต่อเนื่อง ๒ ปี) ต่อมาคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ได้ปรับปรุงเป็นหลักสูตร ๔ ปี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และใช้ชื่อหลักสูตรใหม่ว่าหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ ตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ แต่ยังคงหลักการสำคัญของหลักสูตรคือผลิตบุคลากรเพื่อทำงานด้านสื่อการศึกษาทางการแพทย์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่นเดียวกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ และได้เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับยุคสมัยยิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรที่เรียนเกี่ยวกับการสร้างหรือผลิตสื่อชนิดต่าง ๆ สำหรับนำไปใช้เพื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมทางการแพทย์ นอกจากนั้นยังรวมไปถึงการผลิตสื่อเชิงสร้างสรรค์เพื่อการเผยแพร่หรือเพื่อการโฆษณาทั่วไปเสมือนหนึ่งการผลิตผลงานระหว่างสาขาวิชาศิลปกรรม เทคโนโลยีการศึกษา นิเทศศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ สื่อชนิดต่าง ๆ ที่ศึกษาครอบคลุมสื่อ ๕ ชนิด ได้แก่ ภาพวาด ภาพถ่าย คอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์ หุ่นจำลอง ดังนี้

การวาดภาพ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการวาดภาพทั่วไปขั้นพื้นฐาน การวาดภาพสีน้ำ การวาดภาพประกอบทางชีววิทยา และทางการแพทย์ การวาดภาพการ์ตูน และสตอรี่บอร์ด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการผลิตสื่อทางวิชาการ และสื่อทั่วไป

คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบกราฟิก งานตกแต่งภาพ งานออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ งานออกแบบสื่อสังคมออนไลน์สำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา งานสร้างภาพเคลื่อนไหว งานมัลติมีเดีย และการใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศ

การถ่ายภาพ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการถ่ายภาพทั่วไป การถ่ายภาพบุคคลในสตูดิโอ การถ่ายภาพผลิตภัณฑ์เพื่อการโฆษณา การถ่ายภาพผ่านกล้องจุลทรรศน์ การถ่ายภาพทางการแพทย์ และทางนิติวิทยาศาสตร์

วิดิทัศน์ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการในการผลิตสื่อวิดิทัศน์ ได้แก่ การเขียนบทวิดิทัศน์ การสร้างสตอรี่บอร์ด การถ่ายทำและการตัดต่อวิดิทัศน์ การสร้างสรรค์วิดิทัศน์เชิงสารคดี

หุ่นจำลอง เป็นการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการสร้างสื่อในรูปแบบหุ่นจำลอง ตั้งแต่การปั้นรูปเพื่อสร้างต้นแบบไปจนถึงการหล่อแบบด้วยปูนพาสเตอร์ ยางซิลิโคน

นอกจากนี้ในการศึกษาชั้นปีสุดท้ายของนักศึกษาปีที่ ๔ นักศึกษาจะต้องฝึกงานหน่วยงานภายในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และหน่วยงานภายนอก เพื่อเรียนรู้กระบวนการทำงาน และถือเป็นโอกาสสำคัญในการปรับตัวให้พร้อมสำหรับการทำงานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษารวมทั้งนำความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดการศึกษาในหลักสูตรมาสังเคราะห์ความคิดนำไปสู่การทำโครงการรายบุคคล

แต่เดิมนั้นคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ได้เห็นความสำคัญด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาแพทย์ จึงส่งอาจารย์ที่มีความสนใจในด้านสื่อ ๒ ท่านไปศึกษาด้านการวาดภาพทางการแพทย์ (Medical Illustration) และการถ่ายภาพทางการแพทย์ (Medical Photography) ณ มหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ และมหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปกินส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ปี ๒๔๙๙ จากนั้นในปี ๒๕๐๙ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ก่อตั้งโรงเรียนช่างภาพการแพทย์ขึ้นดำเนินการสอนตามหลักสูตรของ School of Medical Illustration และ School of Art as Applied to Medicine แห่งสหรัฐอเมริกา ตามที่อาจารย์แพทย์ทั้ง ๒ ท่านที่เรียนมานับเป็นโรงเรียนแห่งแรกในประเทศไทยและทวีปเอเชียที่เปิดสอนสาขานี้ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาตรี จากนั้นในปี ๒๕๑๙ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ได้ปรับปรุงหลักสูตรและเปลี่ยนชื่อเป็นหลักสูตรเวชนิทัศน์ พร้อมกับเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนเวชนิทัศน์และได้ใช้ชื่อนี้จนถึงปัจจุบัน และในปี ๒๕๒๔ ปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาเวชนิทัศน์ (B.Sc.in Med.Ill. & AV Tech.) ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาต่อเนื่อง ๒ ปี (ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษา ปวส. มาก่อน) โดยที่มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาตรีก่อนหน้านี้ กลับมาเรียนเพิ่มเติมจนได้รับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิตทุกคน หลักสูตรนี้ได้ปิดตัวลงเพื่อปรับปรุง และได้เปิดเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตขึ้นแทน ในปี ๒๕๕๐ เป็นหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์

๕.๒.๒ หลักสูตรการสอนของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่มีการสอนในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ พบว่าแต่เดิมเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเวชนิทัศน์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๑๕ โดยมี ศ.นพ.กวี ทัตสุบุตร เป็นคณบดีผู้ก่อตั้งคณะแพทยศาสตร์ เป็นคนแรก ได้จัดตั้งหน่วยภาพการแพทย์ขึ้นในปี ๒๕๑๗ สังกัดภาควิชากายวิภาคศาสตร์ ในปี ๒๕๓๑ เปลี่ยนชื่อจากหน่วยภาพการแพทย์เป็นหน่วยโสตทัศนศึกษา ในปี ๒๕๓๓ ได้เห็นชอบที่จะให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเวชนิทัศน์ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสื่อการศึกษาทางการแพทย์ หรือวิทยาศาสตร์การแพทย์สามารถปฏิบัติงานในสถาบันการแพทย์ หน่วยงานสาธารณสุข หรือสถาบันอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้บรรจุหลักสูตรเวชนิทัศน์อยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ ๗ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นในขณะนั้นซึ่งมี ผศ.นพ.พิสิฐ วัฒนพิทักษ์ เป็นคณบดีคณะแพทยศาสตร์

จากนั้นในปี ๒๕๓๓ ได้มีคำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ ๓๔๕๑/๒๕๓๓ แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเวชنيทัศน์ (หลักสูตร ๒ ปี) ในปี ๒๕๓๖ ได้มีคำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ ๒๓๗๓/๒๕๓๖ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเวชนิทัศน์ (ต่อเนื่อง ๒ปี) ในระยะแรกของการร่างหลักสูตรและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการต่าง ๆ ของคณะแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเวชนิทัศน์ แต่เมื่อหลักสูตรส่งไปถึงทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความเห็นว่าหลักสูตรมีลักษณะเป็นแบบสหวิทยาการ ผสมผสานความรู้ทางด้านศิลปะ เทคโนโลยีการศึกษา และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ จึงเห็นสมควรให้เปลี่ยนชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ (ต่อเนื่อง ๒ ปี) ในสมัยนั้นมี รศ.นพ. สมพร โพธิ์นาม เป็นคณบดีคณะแพทยศาสตร์ ต่อมาในปี ๒๕๓๗ สภามหาวิทยาลัยขอนแก่นเห็นชอบให้เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ สังกัดภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โดยมี ผศ.กิตติศักดิ์ ศรีพานิชย์ เป็นหัวหน้าภาควิชา ในปี ๒๕๓๘ เริ่มมีการเปิดรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ เป็นรุ่นแรกจนถึงปี ๒๕๔๑ รุ่นละ ๖ คน ในปี ๒๕๔๒ – ๒๕๔๓ รุ่นละ ๑๐ คน และตั้งแต่ปี ๒๕๔๔ เป็นต้นมาได้เปิดรับสมัครนักศึกษารุ่นละ ๒๐ คน โดยเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๘ สำนักงาน ก.พ. รับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ (ต่อเนื่อง ๒ ปี) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าอาจบรรจุเข้ารับราชการได้ในอัตราเงินเดือนไม่สูงกว่าอันดับ ๓ ขั้น ๖,๓๖๐ บาท และเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๘ หลักสูตรได้ผ่านการตราเป็นพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ มีปริญญาหนึ่งชั้น คือ “เทคโนโลยีบัณฑิต” ใช้ตัวย่อว่า “ทล.บ.” โดยให้ระบุชื่อสาขาวิชาหรือวิชาเอกในวงเล็บต่อท้ายปริญญา และตัวย่อปริญญาด้วยถ้ามีและมีศักดิ์และสิทธิ์ที่จะใช้ครุวิทยฐานะและเพิ่มวิทยฐานะของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่อมาในปี ๒๕๔๕ – ๒๕๔๕ มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้มีคำสั่งแต่งตั้ง รศ.พรทิพย์ บุญเรืองศรี เป็นประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ คณะแพทยศาสตร์ โดยมี รศ.จงเจริญ เมตตา เป็นประธานกรรมการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน ผศ.ดุขฎี มุสิกโปดก เป็นประธานดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษา รศ.มะลิวัลย์ นามกิ่ง เป็นประธานดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา และ รศ.จงเจริญ เมตตา เป็นประธานดำเนินงานด้านธุรการอีกหนึ่งตำแหน่ง ขณะนั้นมี รศ.มาลี บุณรักษ์ เป็นหัวหน้าภาควิชา

ต่อมาในปี ๒๕๔๙ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปรับปรุงหลักสูตรใหม่เปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็นวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทัศน์ และเริ่มใช้กันนักศึกษา รุ่นที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ก่อนที่จะเปลี่ยนเป็น หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ ในปัจจุบัน

๕.๓ การเสนอขอปรับปรุงคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งในส่วนของคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ โดยการวิเคราะห์จากลักษณะงานและหน้าที่ความรับผิดชอบ และพันธกิจของงานทางด้านเวชนิทัศน์ของโรงพยาบาลต่าง ๆ ในสำนักงานแพทย์ เป็นการวิเคราะห์งานเพื่อปรับปรุงคุณสมบัติในส่วนของคุณวุฒิการศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะงาน เพื่อให้การสรรหาบุคคล

เข้าปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน รongรับการคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการ โดยได้ใช้เครื่องมือในการบริหาร SWOT ANALYSIS ตามทฤษฎีของอัลเบิร์ต ฮัมฟรี (Albert Humphrey) มาใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

คำว่า “สวอต” หรือ SWOT มาจากคำย่อของภาษาอังกฤษ ได้แก่

S มาจากคำว่า Strengths หมายถึง จุดเด่นหรือจุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายในเป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร เช่น จุดแข็งด้านส่วนประสม จุดแข็งด้านการเงิน จุดแข็งด้านการผลิต จุดแข็งด้านทรัพยากรบุคคล จุดแข็งด้านกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติขององค์กร ซึ่งองค์กรจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งต่าง ๆ เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้กับองค์กร

W มาจากคำว่า Weaknesses หมายถึง จุดด้อยหรือจุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่าง ๆ ขององค์กร ซึ่งองค์กรจะต้องหาวิธีในการแก้ปัญหาเหล่านั้น

O มาจากคำว่า Opportunities หมายถึง โอกาส ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอกเป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรเอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อม แต่จุดแข็งนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน ผู้บริหารที่ดีจะต้องเสาะหาโอกาสอยู่เสมอ และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้น

T มาจากคำว่า Threats หมายถึง อุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอกเป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งองค์กรจำเป็นต้องพยายามขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ได้

จากการวิเคราะห์ลักษณะงานและหน้าที่ความรับผิดชอบและพันธกิจของงานทางด้านเวชนิทัศน์ของโรงพยาบาลต่าง ๆ ในสำนักการแพทย์ พบว่า

(๑) ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)

- เจ้าหน้าที่งานเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ลักษณะงาน คุณวุฒิการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบกับคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งในสายงานต่าง ๆ

- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการปรับปรุงมาตรฐานกำหนดตำแหน่งในสายงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับลักษณะงานของส่วนราชการต่าง ๆ ในหน่วยงาน

- เจ้าหน้าที่ของส่วนราชการให้ความร่วมมือในการปรับปรุงมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

จุดอ่อน (Weakness)

- เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงหน้าที่ความรับผิดชอบ

- การตรวจสอบสถานศึกษาต่าง ๆ ที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ทำได้ค่อนข้างจำกัดและไม่ทั่วถึง

โอกาส (Opportunity)

- การปรับหลักสูตรเดิมจากปริญญาทางเวชนิทัศน์ เป็นปริญญาทางเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ ยังคงหลักการเดิมสำคัญของหลักสูตรเดิมไว้ คือการผลิตบุคลากรเพื่อทำงานด้านสื่อการศึกษาทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพเช่นเดียวกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาเวชนิทัศน์ และได้เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับยุคสมัยยิ่งขึ้นเหมาะสำหรับการทำงานในส่วนราชการที่เป็นโรงพยาบาลในสังกัดหน่วยงานของกรุงเทพมหานคร อีกทั้งเป็นการลดการส่งบุคลากรเดิมไปศึกษาเพิ่มเติมในวิทยาการสื่อสมัยใหม่

อุปสรรค (Threat)

- สถาบันการศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบ่อยครั้งโดยไม่ทราบสาเหตุ ทำให้ไม่สอดคล้องกับคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

๖. กรอบแนวทางการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กรอบการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ มีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

๖.๑ การตรวจสอบเอกสารประกอบการปรับปรุงคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งในส่วนของคุณวุฒิการศึกษาของตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ

- ตรวจสอบหนังสือเวียนเกี่ยวกับการรับรองคุณวุฒิการศึกษาต่าง ๆ ของสำนักงาน ก.พ. และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการรับรองคุณวุฒิการศึกษา

- ตรวจสอบการเสนอรับทราบหลักสูตรการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๖.๒ ประสานงานกับข้าราชการสายงานเวชนิทัศน์เพื่อขอทราบข้อมูลและลักษณะงานทางด้านเวชนิทัศน์ เพื่อประกอบการขอปรับปรุงคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งในส่วนของคุณวุฒิการศึกษาของตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ ดังนี้

- จัดทำหนังสือแจ้งส่วนราชการขอเชิญข้าราชการตำแหน่งนักเวชนิทัศน์มาร่วมหารือในการขอปรับปรุงการกำหนดคุณวุฒิการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ ไว้ในคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ

- จัดทำรายงานการหารือเกี่ยวกับการขอกำหนดคุณวุฒิการศึกษาไว้เป็นหลักฐานในการขอเสนอขอปรับปรุงการกำหนดคุณวุฒิการศึกษา

๖.๓ นำเสนอเรื่องขอความเห็นชอบต่อหัวหน้าหน่วยงานเพื่อนำเรื่องเสนอต่ออนุกรรมการสามัญประจำสำนักการแพทย์ เพื่อขอความเห็นชอบในการเสนอขอปรับปรุงคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งในส่วนของคุณวุฒิการศึกษาของตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการที่กำหนดไว้ในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

๖.๔ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอนุกรรมการสามัญประจำสำนักการแพทย์แล้ว จัดทำหนังสือพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณาแจ้งสำนักงาน ก.ก. ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการปรับปรุงคุณวุฒิการศึกษาตำแหน่งนักเวชนิทัศน์ปฏิบัติการ มีตารางการกำหนดขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	เดือน		
	มิถุนายน ๒๕๕๘	กรกฎาคม ๒๕๕๘	สิงหาคม ๒๕๕๘
๑. ตรวจสอบหนังสือเวียน	↔		
๒. ตรวจสอบการรับทราบหลักสูตร	↔		
๓. จัดทำหนังสือแจ้งส่วนราชการในสังกัด สำนักงานแพทย์เพื่อแจ้งให้ข้าราชการ สายงานเวชภัณฑ์มาหารือ และจด บันทึกรายงานการหารือไว้		↔	
๔. ขอความเห็นชอบต่อหัวหน้าหน่วยงาน		↔	
๕. เสนอ อ.ก.ก. สามัญประจำ หน่วยงานเห็นชอบ			↔
๖. จัดทำหนังสือแจ้งสำนักงาน ก.ก. ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง			↔

๗. ระยะเวลาการดำเนินการ

รวบรวมเอกสารและหารือข้าราชการที่เกี่ยวข้อง เสนอขอปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
ของตำแหน่งนักเวชภัณฑ์ปฏิบัติการ ระหว่างเดือนมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๕๘

๘. แนวทางการติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต

ได้มีการปรับปรุงการกำหนดคุณภาพการศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ ไว้ในคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนักเวชภัณฑ์ปฏิบัติการ
จำนวน ๑ ตำแหน่ง

ผลลัพธ์

ภายหลังจากการปรับปรุงการกำหนดคุณภาพการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ เป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนักเวชภัณฑ์ปฏิบัติการ
จะทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษา สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็น
ข้าราชการกรุงเทพมหานครสามัญ ในหน่วยงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้สมัครตำแหน่ง
นักเวชภัณฑ์ปฏิบัติการ

๙. ข้อเสนอแนะ

ควรใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
สายงานอื่น ๆ เพื่อขอปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับตำแหน่งและลักษณะงาน และควรจัดทำ
คู่มือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งต่าง ๆ ไว้ในหน่วยงาน เพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน